

Tema	Bevægelse – didaktiske principper og Sundhedsadfærd
Fag	Matematik
Trin	Udskoling
Faglige Fællesmål	<p>Matematikfaglige områder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleverne kan anvende decimaltal, brøk (uægte brøk) og procent • Eleverne har viden om sammenhængen mellem decimaltal, brøk og procent
Kompetenceområder	Tal og algebra
Præsentation	<ul style="list-style-type: none"> • Hurtig-regn med fingre • Aktiviteten kan laves i klassens lokale og kræver ikke nogen yderligere forberedelse.
Aktiviteten	<p>Denne aktivitet er nem, sjov og hurtig, og den kræver hverken meget plads eller tid til forberedelse eller afvikling. Det primære formål er at skabe en pause, dvs. at vække hjernen så eleverne bliver klar til at fordybe og koncentrere sig i fagligt arbejde igen. Kort sagt er det en brain-break, som kræver fokus og samtidig træner eleverne i hovedregning.</p> <p>Sådan gør du:</p> <p>Eleverne går rundt mellem hinanden og finder sammen to og to evt. ved Fang en makker. Se nedenstående forklaring.</p> <p>Når eleverne har fundet sammen to og to, siger de "1, 2, 3 NU", hvorefter de begge tager et selvvalgt antal fingre frem. Fingrene bruges til et regnestykke og her er to muligheder:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sig den ægte brøk, lav regler for, om de skal sige brøkerne forkortet 2. Find det blandede tal, fx hvis den ene elev har 3 fingre og den anden elev har 8, så er den uægte brøk $\frac{8}{3}$, og det blandede tal er $2 \frac{2}{3}$. Lav tydelige regler for, om brøken skal siges, og om der skal forkortes i det blandede tal osv. <p>Den elev, der først regner brøken ud, har vundet. Den elev, der taber, stiller sig om bag ved og danner hale (evt. ved at holde hænderne på skuldrene af eleven foran). Når en elev med hale taber, bliver halen befriet, og herefter kan eleverne gå individuelt rundt igen.</p> <p>Det betyder, at der hele tiden er et flow og en motivation i elevgruppen. Det bliver ikke helt så tydeligt, hvilke elever der er fagligt stærke og svage, da eleverne kan befri hinanden. De elever, der danner hale, følger også aktivt med, da de holder øje med, om de bliver befriet. Desuden er det motiverende, at eleverne ikke definitivt har tabt, men efter kort tid får en chance igen.</p> <p>Differentiering og variationsmuligheder:</p> <p>Du kan vælge om alle 10 fingre må bruges. Alternativt kan du lave regler om, at der kun må bruges en hånd. På den måde kan du tilpasse brøkerne efter klassens niveau.</p> <p>Fang en makker foregår på følgende måde:</p> <p>Eleverne går rundt imellem hinanden, imens de har den ene hånd i vejret. De fanger en makker ved at lave high five. Når der er fanget en makker, tages hånden ned. På denne måde bliver det tydeligt, hvem der er "fri", og hvem der er "optaget".</p> <p>Pointer over for eleverne, at der laves "high five" med den første, man får øjenkontakt med. I det hele taget kan der med fordel snakkes om god og høflig opførsel.</p>

Antagelser før aktiviteten	<ul style="list-style-type: none">• Skal det faglige fokus være ægte brøker, uægte brøker og/eller blandede tal?• Hvordan har eleverne tidligere arbejdet med det faglige indhold? Herefter overvejes det, om eleverne skal bruge en hånd eller begge hænder under aktiviteten• Hvordan kan læreren drøfte konkurrenceelementet og f.eks. tabe- og vindereaktioner og fairplay?
Evaluering af aktiviteten	<ul style="list-style-type: none">• Hvordan har bevægelselementet og konkurrenceelementet bidraget positivt til elevernes motivation, udførelse og læring?• Hvordan har eleverne kommunikeret under aktiviteten?• Hvilke strategier brugte eleverne til udregning?• Hvilke tegn er der på, at eleverne behersker ægte/uægte brøker og blandede tal?